

**Приложение 2 к РПД Б1.В.03.
«Педагогика и психология высшей школы»
основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – очная
Год набора – 2019, 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 3. | Направленность | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.03. Педагогика и психология высшей школы |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2019, 2020 |

Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают компетенциями:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-3 Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций ¹ |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке | УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | <p>Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> | <p>Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p> | <p>Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> | <p>Эссе,</p> <p>Вопросы к экзамену</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | стандартов высшего образования | | |
| Педагогика высшей школы | УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | - Основные программы высшего образования; - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. | Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образов | Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. | Выступление на практическом занятии, вопросы к экзамену |
| Психология высшей | УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК- | Основные программы высшего | Анализировать и оценивать | Навыками планирования и | Выступление на практическом |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| ШКОЛЫ | 5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | образования; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | <p>современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> | <p>решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> | занятия, кейс- задание (защита портфолио) , вопросы к экзамену |
|-------|---|---|--|--|---|

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии выступления студента на практическом занятии

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом |

2. Критерии оценки эссе

| Баллы | Характеристика |
|-------|--|
| 6 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт. |
| 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; |

| | |
|---|--|
| | Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт. |
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования. |
| 1 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на бытовом уровне Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |

3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

| Критерии | Баллы (0-18) |
|--|--------------|
| Оформление портфолио (0-10б) | |
| Соответствие требуемой структуре | макс – 4 |
| Правильность оформления источников | макс – 2 |
| Правильность оформления текста | макс – 2 |
| Правильность оформления рисунков | макс – 2 |
| Защита портфолио (0-8б) | |
| Соответствие содержания и разделов портфолио | макс – 2 |
| Умение ориентироваться в содержании разделов | макс – 2 |
| Отбор материала для защиты портфолио | макс – 2 |
| Качество ответов на вопросы | макс – 2 |

4. Критерии оценки на экзамене

| Оценка | Критерии ответа студента |
|---------------|--|
| Отлично (40б) | Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений, ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.</p> |
| Хорошо (30б) | <p>Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p> |
| Удовлетворительно (20б) | <p>Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Несформированность основных понятий дисциплины. Неумение связать теоретические представления с практикой. Неспособность правильно раскрыть категории, концепции, теории. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или поверхностны.</p> |

5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--|
| 10 | Студент демонстрирует в полной мере: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль |
| 5 | Студент демонстрирует частично: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль |

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема эссе: Моя педагогическая система

2. Примерные темы портфолио:

Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Компетентностный подход в высшем образовании

Болонский процесс

Проблемы оценивания учебных достижений студентов

3. Вопросы к экзамену по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

1. Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

2. Предмет, задачи и методы исследования.

3. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования.

3. Тенденции развития высшего образования в современном мире.

4. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.

5. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь.

6. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.

7. Проектирование образовательных программ в условиях компетентностного подхода.

8. Система форм, методов и технологий обучения студентов.

9. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе.

10. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО.

11. Педагогическое общение преподавателя и студента.

12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

13. Психологическая характеристика студенческого возраста.

14. Мотивация студентов к учебной деятельности.

15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

16. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.